

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ф.В.Дробеня

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогических работников на
присвоение высшей квалификационной категории
по направлению деятельности:
«Учитель начальных классов»**

Минск, 2025

Разработчик программы:

О.Н.Воробей, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Рецензент:

Е.И.Бараева, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии детства государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 17 01 2025 № 1

научно-методическим советом государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 18 02 2025 № 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности «Учитель» начальных классов предназначена для подготовки, организации и проведения аттестации учителей начальных классов на присвоение высшей квалификационной категории.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов: «Образовательный стандарт начального образования», «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», «Концепция развития педагогического образования на 2021-2025 годы» [30, 31, 32].

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и включает в себя четыре этапа.

Первый этап – инвариантный тест, задания которого направлены на определение общепрофессиональной педагогической компетентности и формируются из следующих разделов:

нормативное правовое обеспечение преподавания,
современная теория и методика обучения,
технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности,
теория и методика воспитания,
информационные технологии,
основы общей психологии и психологии развития, психология возрастная,
дополнительное образование детей и молодёжи,
специальное и инклюзивное образование.

Второй этап – вариативный тест, который содержит задания на знание теории и содержания преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности:

основные положения концепции, программы преподаваемого предмета,
планирование и методика преподавания предмета,
нормы оценивания по предмету,
санитарные нормы и правила,
практические задания по предмету, направлению педагогической деятельности (задания повышенной сложности из школьного курса, олимпиадные задания, задания из централизованного экзамена и т.д.).

Третий этап – выполнение практического задания и/или разработка плана-конспекта (фрагмента и т.д.) учебного занятия (занятия и т.д.) по предложенной комиссией теме (разделу) с учетом опыта педагогической деятельности экзаменуемого. При выполнении практического задания экзаменуемый имеет право пользоваться учебными программами по учебным предметам для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Четвертый этап – защита опыта, собеседование с экзаменуемыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Нормативные правовое обеспечение преподавания

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Принципы государственной политики в сфере образования: приоритет образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечение равного доступа к получению образования; обязательность общего среднего образования; интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования; поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественный характер управления образованием; светский характер образования. Система общего среднего образования. Ступени общего среднего образования). Образовательные программы и образовательные стандарты общего среднего образования. Виды учреждений общего среднего образования. Организация образовательного процесса. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования. Научно-методическое обеспечение общего среднего образования. Цели и принципы законодательства об образовании. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

1.2. Современная теория и методика обучения

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Специфика объекта и предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Сущностная характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. Теория и методика обучения как составляющее педагогической науки. Дифференциация педагогики. Теория и методика обучения конкретному учебному предмету (дисциплине) как частная предметная дидактика. Предмет теории и методики обучения учебному предмету. Взаимосвязь теории и методики обучения с фундаментальными научными идеями, теориями, концепциями и понятиями соответствующей науки. Содержание образования и его компоненты. Структура учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Основные методические понятия: метод, принцип, прием, подход, средства обучения, система обучения. Классификация методов и приемов обучения.

1.3. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий. Современные средства обучения. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе. Современные подходы в обучении учащихся: компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический и др.. Классические принципы дидактики. Инновационные принципы обучения: принцип личностного целеполагания, принцип опоры на субъектный опыт учащихся, принцип самоопределения, принцип обратной связи, принцип индивидуализации. Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие технологии обучения. Классификация современных образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

1.4. Теория и методика воспитания

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Приоритеты и целевые установки воспитания в современном обществе. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретико-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования. Сущностные признаки воспитания: целенаправленность, соответствие гуманистическим и социально-культурным ценностям, наличие системы организуемых влияний. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в информационном обществе. Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Воспитательный процесс как динамическая система. Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса. Проблема содержания воспитания в современной педагогической теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Особенности воспитательного процесса в различных учреждениях образования. Понятие о методе и приеме воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании). Основные требования к организации процесса воспитания в учреждениях общего среднего

образования. Непрерывность и преемственность, сочетание коллективных и индивидуальных форм в воспитании как важнейшие требования к организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Психолого-педагогические основы развития институтов классного руководства и кураторства в учреждениях образования. Принципы, методы и приемы организации внешкольной и внеклассной воспитательной работы. Условия и особенности организации социально значимых воспитательных проектов. Детские, юношеские и молодежные общественные организации, их роль в воспитании детей и учащейся молодежи. Волонтерское движение и его роль в воспитании личности. Роль и функции семьи в воспитании личности.

1.5. Информационные технологии

Понятие и основные виды архитектуры электронных вычислительных машин. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принципы работы, основные характеристики. Программные средства реализации информационных процессов. Технология обработки текстовых, графических и табличных данных. Гипертекстовая технология. Технология мультимедиа. Динамический обмен данными. Технология поиска информации в интернет. Облачные технологии. Понятие об искусственном интеллекте. Основы компьютерной коммуникации. Сетевые технологии обработки данных. Информационная безопасность. Виды угроз. Способы реализации угроз. Методы и средства защиты информации.

1.6. Основы общей психологии и психологии развития, психология возрастная

Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Подростковый возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Связь психического развития с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления. Особенности личности подростка. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Поведенческие особенности. Развитие социального поведения. Ранний юношеский возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии личности в ранней юности. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.

Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Эмоциональное развитие в ранней юности. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Межличностные отношения в раннем юношеском возрасте.

1.7. Специальное и инклюзивное образование

Национальная стратегия инклюзивного образования. Адаптивно-социализирующая среда: трудности социально-психологической адаптации учащихся. Инклюзивное образовательное пространство. Психологическое сопровождение учащихся в условиях инклюзии. Роль психологического сопровождения в инклюзивном образовании. Способы создания психологически безопасной инклюзивной образовательной среды. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивном образовательном пространстве. Инклюзивная компетентность педагога.

1.8. Дополнительное образование детей и молодежи

Дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование одаренных детей и молодежи в Республике Беларусь. Образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Система дополнительного образования детей и молодежи. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи, управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи. Система дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Нормативное правовое обеспечение преподавания

Общая характеристика образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Общая характеристика Государственного школьного стандарта. Основы формирования культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования. Организация контроля и оценки результатов

учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам. Образовательные стандарты общего среднего образования. Особенности проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования.

2.2. Современная теория и методика обучения

Основы традиционной и современной теории методики обучения. Современное состояние начального образования. История развития отечественной методики преподавания. Методы и формы процесса обучения. Требования к материальной базе, формам и способам дифференцированного обучения. Задания, таблицы и иллюстративные материалы для развития различных типов мышления и видов познавательной деятельности обучающихся. Современные требования к уроку.

2.3. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности

Основные принципы технологического подхода к обучению. Принципы отбора содержания при подготовке учителя к уроку. Реализация внутрипредметных и метапредметных связей. Приемы и методы формирования на уроках общеучебных умений и навыков работы с устным и письменным текстами. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках. Структура, уровни, формы и средства организации учебной деятельности. Применение в практике преподавания современных образовательных технологий и личностно-ориентированных моделей обучения. Использование интерактивных форм обучения на уроках, определение их эффективности. Современные средства обучения. Наглядные средства обучения. Визуализация на уроках. Электронные средства обучения. Использование норм оценки результатов учебной деятельности учащихся для оценки практических навыков, теоретических знаний учащихся. Диагностика и контроль результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Методика проектной, исследовательской деятельности учащихся. Олимпиады– структура заданий теоретического и практического туров. Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов. Формирование естественно-научной грамотности. Формирование экологической и валеологической культуры в процессе обучения. Патриотическое воспитание в процессе обучения.

2.4. Теория и методика воспитания

Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки. Основные компоненты теории воспитания. Основные принципы воспитания. Характеристика основных функций теории и методики

воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Общая характеристика воспитательного процесса. Воспитательный процесс как педагогическая система. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Связь между воспитанием и обучением в целостном педагогическом процессе. Моделирование и проектирование воспитательного процесса на уроках.

2.5. Информационные технологии в обучении

Информационные технологии в практике обучения. Проблемы и перспективы информатизации обучения. Подходы к рациональному и обоснованному использованию средств информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Информационные ресурсы обучения. Принцип разумного сочетания информационных технологий с традиционными (некомпьютерными) средствами обучения с учетом предметной специфики преподавания учебных предметов. Основы методики применения информационных технологий в обучении. Информационные технологии как инструменты решения организационно-методических и учебных профессиональных задач. Программно-технические средства обучения. Современные инструменты поиска информации в Интернет для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов в современных условиях. Особенности применения средств информационных технологий в обучении.

2.6. Реализация образовательного процесса в соответствии с образовательным стандартом, образовательным стандартом специального образования на I ступени общего среднего образования, учебной программой по учебным предметам

Социальная роль учителя начальных классов на современном этапе. Педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с детьми: функции и структура. Сущность технологического подхода к образованию. Понятие о технологии обучения и технологии воспитания. Классификация технологий обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Реализация педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного подхода. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся. Игровые технологии в обучении. Технологии группового и коллективного обучения в начальных классах. Технологии эффективного управления процессом обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Технологии развития творческого потенциала личности младшего школьника. Технология проектов. Технология эвристического обучения (А.В. Хуторской). Технология ТРИЗ в начальных классах. Технология педагогических мастерских. Технология развития критического мышления учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы.

Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости учащихся. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения. Критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Методы диагностики воспитанности личности и коллектива.

Интегрированный курс «Введение в школьную жизнь»: цель, задачи, особенности проведения. Урок в первом классе: продолжительность, структура, использование методов обучения, организация работы учащихся, особенности контроля и оценки. Дидактическая игра как важный метод обучения в первом классе. Особенности планирования воспитательной работы в первом классе.

Основные фонетические законы белорусского языка. Основные нормы литературного произношения. Орфография как система правил написания. Изменения в правописании современного белорусского языка. Основные категории лексики и фразеологии. Система морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи. Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации. Основы культуры устной и письменной речи. Функциональная стилистика. Текст как единица языка и речи. Содержание основных теоретико-литературных понятий. Специфика литературных родов и жанров. Целостность художественного произведения как идейно-эстетическая категория, ее составляющие.

Основные фонетические законы русского языка. Классификация согласных и гласных звуков. Фонетические чередования согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Понятие орфограммы. Ведущие принципы русской орфографии. Состав слова и словообразование. Морфемика. Значение морфем. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Морфология. Система морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи. Категория падежа, типы склонения имен существительных. Категория лица, спряжение глаголов. Способы проверки безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Синтаксис. Синтаксические формы связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения.

Решение задач. Решение нестандартных задач. Величины. Арифметические действия над величинами, выраженными мерами длины, площади, массы, времени. Сравнение числовых значений длин, масс, времени, перевод числовых значений из мелких единиц измерения в крупные и наоборот.

Изучение элементов геометрии в начальном курсе математики. Решение задач геометрического содержания. Установление взаимосвязи между компонентами арифметических действий и результатом.

Земля на плане местности, глобусе и карте. Основные возвышенности, равнины и низины Беларуси, их размещение. Океаны и материки. Водоемы Беларуси. Природные ресурсы и их роль в жизни человека.

Живая и неживая природа. Методы изучения живой природы. Явления природы. Сообщества живых организмов. Понятие о биоценозе. Пищевые связи организмов, цепи питания. Многообразие живых организмов. Животный мир. Современный состав фауны. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Охрана животного мира. Отличительные признаки растений. Роль животных и растений в природе и жизни человека.

Органы и системы органов человека: строение и функции.

Культурное и историческое наследие Беларуси, сведения о деятельности и творчестве выдающихся людей, о важнейших событиях в истории страны. Историческая карта: обозначения, правила чтения.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1-го этапа квалификационного экзамена

1. Определите термин, применяемый в Кодексе Республики Беларусь об образовании, по его характеристике. Совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и требований к условиям, необходимым для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования, а также специального образования, это:

- a. образование;
- b. образовательный процесс;
- c. образовательная деятельность;
- d. образовательная программа.

2. Продолжительность учебного занятия (занятия) с детьми 6-7 лет (1 класс), согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 №525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований», не должна превышать:

- a. 20-25 минут;
- b. 25-30 минут;
- c. 30-35 минут;
- d. 35-40 минут.

3. Согласно Правилам безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования допуск работников, обучающихся и их законных представителей, иных лиц в здание учреждения общего среднего образования и обратно производится ...

- a. в свободном порядке, через центральный вход учреждения общего среднего образования;

- b. по заявлению на имя руководителя учреждения общего среднего образования;
- c. в присутствии дежурного администратора учреждения общего среднего образования;
- d. через пост дежурного (сторожа, работника охраны).

4. Укажите формы проведения аттестации учащихся, которые, согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 №184 «Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования», проводятся в целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования и учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования:

- a. предварительная;
- b. текущая;
- c. промежуточная;
- d. итоговая.

5. Количество занятий (учебных и факультативных) с использованием видеодисплейного терминала, электронно-вычислительных машин и персональных электронно-вычислительных машин (включая портативные) для обучающихся I-IV классов, согласно Постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 №59 «Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», в течение учебного дня должно составлять...:

- a. не более одного занятия;
- b. не более двух занятий;
- c. не более трех занятий;
- d. не более четырех занятий.

6. Содержание уроков учебной программы интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания составляет комплекс игр и упражнений развивающего характера, направленных на:

- a. активизацию восприятия, воображения, памяти, произвольного внимания, мыслительных операций; выработку сенсомоторных навыков;
- b. изучение правил поведения на улице и в общественных местах;
- c. знакомство с правилами школьной жизни;
- d. освоение общеучебных умений и навыков, способов познавательной деятельности.

7. Согласно учебной программе по учебному предмету «Русский язык (Обучение грамоте)» для I класса, цель обучения грамоте включает:

- a. формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма, общеучебных умений, навыков и способов действий;
- b. воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, культуры общения;
- c. формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма;
- d. воспитание нравственно-этических качеств личности.

8. Задачами навучання беларускай мове ў III-IV класах у межах моўнай кампетэнцыі, згодна з вучэбнай праграмай, з'яўляюцца:

- a. асэнсаванне тэксту, сказа, слова і гука з пункту погляду іх функцыянавання; авалоданне графікай беларускай мовы;
- b. засваенне фанетычных, лексічных і граматычных ведаў для прымянення іх у маўленчай дзейнасці;
- c. узбагачэнне слоўнікавага запасу навучэнцаў, засваенне вымаўленчых нормаў правілаў правапісу;
- d. фарміраваць цікавасць да кніг і чытання, пашыраць чытацкі круггляд.

9. Учебной программой по учебному предмету «Математика» для I–IV классов определены следующие содержательные линии:

- a. арифметический материал; алгебраический материал;
- b. арифметический материал; геометрический материал;
- c. арифметический материал; геометрический материал; величины и их измерение;
- d. арифметический материал; алгебраический материал; геометрический материал; величины и их измерение.

10. Верно ли, что в учебной программе по учебному предмету «Человек и мир» в 3 классе в основных требованиях к результатам учебной деятельности указано, что учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; узнавания и описания растений и животных ближайшего природного окружения; соблюдения правил природоохранного поведения и природоохранной деятельности; соблюдения правил сохранения и укрепления здоровья; занятий физкультурой и спортом; соблюдения нравственно-этических норм во взаимодействии с окружающими людьми, выполнения обязанностей гражданина своей страны (бережное отношение к природным богатствам, выполнение правил природоохранного поведения, забота о своем здоровье)?

- a. верно;
- b. неверно.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 2-го этапа квалификационного экзамена

1. Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений – это:
 - a. функциональная грамотность;
 - b. компетенции;
 - c. практико-ориентированность.

2. Какое из предложенных видов заданий наиболее эффективно для овладения младшими школьниками обобщёнными умениями по созданию письменного речевого высказывания:
 - a. создание текста по вопросам;
 - b. создание текста по опорным словам;
 - c. работа с фрагментами художественного текста;
 - d. моделирование продукта письменного текста.

3. Необходимо верно продолжить высказывание:
Государственная политика в сфере образования основывается на принципе инклюзии, который обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого...
 - a. обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);
 - b. обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены состоянием здоровья;
 - c. обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией и иными обстоятельствами.

4. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся 4-го класса устанавливаются следующие виды контроля:
 - a. тематический, текущий, поурочный, итоговый;
 - b. поурочный, тематический;
 - c. предварительный, итоговый.

5. Формирование научных понятий у младших школьников в образовательном процессе происходит:
 - a. при грамотном объяснении учебного материала учителем;
 - b. при осуществлении учебной деятельности учащимися;
 - c. при заучивании правил.

6. Адзначце групы слоў і словазлучэнняў, якія напісаны без памылак:
- a. святочны, каляндар, мятро, балярына;
 - b. сябрую з Вовам, чытаю з радасцю, бегчы за мышшу, плаваю ў рацэ;
 - c. пер'е, шампін'ён, здароўе, парцье, Афанасьеў;
 - d. фламастар, ордэн, дэльфін, лідар.
7. Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтецом?
- a. ассимиляция;
 - b. антиципация;
 - c. корреляция.
8. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это... :
- a. воспитание;
 - b. педагогические закономерности воспитания;
 - c. самовоспитание.
9. Деятельностью, направленной на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков, является:
- a. обучение;
 - b. социально-педагогическое сопровождение;
 - c. профилактика.
10. Форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление или ослабление имеющихся у обучающихся физических и (или) психических нарушений – это:
- a. факультативные занятия;
 - b. коррекционные занятия;
 - c. дополнительные занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ

1. Обозначьте слово(а), в котором все согласные звуки твёрдые.
- a. мел;
 - b. ошибка;
 - c. звали;
 - d. рыбаки.
2. Выберите глаголы 2 спряжения.
- a. смотрю;
 - b. плакать;
 - c. брать;

- d. идёте;
- e. верчу.

3. В каком слове выделенная буква правильно обозначает место ударения?

- a. БАловать;
- b. торТЫ;
- c. звонИт.

4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- a. во..местить, ра..бросать, не..добровать;
- b. и..целить, ..держать, бе..проигрышный;
- c. ра..чёт, бе..молвный, и..чёркать;
- d. бе..компромиссный, ..дешний, во..стать.

5. Адзначце словы (прыклады), у якіх на месцы пропуску трэба пісаць літару ў (нескладовае).

- a. над_змежкам;
- b. калёкві_м;
- c. песні-_спаміны;
- d. ня_стойліва.

6. Определите слово, которое следует дописать.

Ромб – это ... у которого (которой) все стороны равны.

- a. фигура;
- b. параллелограмм;
- c. прямоугольник.

7. Укажите правильные ответы.

- a. 1 месяц – это $1/12$ часть от 1 года;
- b. 1 минута – это $1/60$ часть от 1 часа;
- c. 1 час – это $1/24$ часть от 1 суток;
- d. 1 минута – это $1/60$ часть от 1 часа;
- e. 1 сутки – это $1/365$ или $1/366$ часть от 1 года;
- f. $1/24$ часть от 1 суток = 2 часа.

8. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил Земли.

- a. равнины;
- b. ущелья;
- c. холмы;
- d. овраги.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

3-го этапа квалификационного экзамена

1. Разработайте план-конспект проведения учебного занятия (или его фрагмента). Подберите форму занятия, осуществите отбор и описание педагогических методов и приемов в соответствии с проблематикой педагогического опыта.

При разработке плана-конспекта можно использовать учебную программу по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебные пособия.

Представьте модель учебного занятия (или его фрагмента) на основе разработанного плана, продемонстрируйте цели учебного занятия (или его фрагмента) и основные дидактические инструменты реализации данных целей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание младших подростков в современной школе : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 159 с.
2. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся: учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2021. – 207 с. – URL:: https://akademy.by/files/documents/Publications/2021_Zaligina_Shakura_Razvitie.pdf. – (дата обращения: 08.05.2024).
3. Запрудский, Н.И. Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / Н. И. Запрудский. – Минск : Речь, 2023. – 263 с.
4. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.- метод. пособие / А. Н. Акуленко [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 150 с.
5. Фурманов, И. А. Психология эмоций и мотивации : учебное пособие / И. А. Фурманов. – Минск : РИВШ, 2022. – 243 с.
- Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск : РИПО, 2019. – 182 с.
6. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : методическое пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).
7. Гладкая, В. В. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учебно–методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
8. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения : пособие для руководящих работников общеобразоват. учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : АПО, 2010. – 341 с.
9. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 231 с.
10. Глинский, А. А. Работа с молодыми специалистами в учреждении общего среднего образования: практические советы / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 124 с.
11. Гринчук, С. Н. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовательной деятельности : учебно-методическое пособие / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, Е. В. Шакель. – Минск : РИВШ, 2023. – 162 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).

12. Дзюба, И. А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников : монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. – 137 с.

13. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

14. Запрудский, Н. И. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 171 с.

15. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.

16. Кондратьева, И. П. Педагогика. Практикум : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2021. – 320 с.

17. Кунцевич, Н. И. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в учреждении образования : учебно-метод. пособие для педагогов-психологов / Н. И. Кунцевич, В. П. Гришукевич. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 47 с.

18. Курбацкий, В. Н. Создание образовательной инфографики средствами Microsoft Office : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / В. Н. Курбацкий, Е. В. Шакель. – Минск : РИВШ, 2023. – 88 с. – (Серия «Современные информационные технологии»)

19. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 232 с.

20. Методические рекомендации для учреждений общего среднего образования Минской области по наполнению и использованию в образовательном процессе информационных материалов тематических экспозиций: посвященных памяти жертв геноцида белорусского народа в годы ВОВ и послвоенный период / сост. А. В. Моисеенко; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2022. – 20 с.

21. Методические рекомендации по организации идеологической работы в условиях открытого информационного общества : практическое руководство / А. И. Гордейчик [и др.] ; под общей редакцией А. И. Гордейчика. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 111 с.

22. Мигун, Д. А. Информационный экстремизм и информационная безопасность / Д. А. Мигун. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2022. – 79 с.

23. Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью: учебно-методическое пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич. – Минск : АПО, 2022. – 190 с. – URL: https://akademy.by/files/documents/Publications/2022_Minova_Mizalevich_Soc-ped_rabota.pdf. – (дата обращения: 10.05.2024).

24. Основные события отечественной истории в контексте исторической политики Республики Беларусь : в помощь идеологическому работнику : производственно-практическое издание / Академия управления при Президенте Республики Беларусь ; сост.: А. И. Гордейчик [и др.] ; под общей ред. А. А. Ковалени,

В. В. Даниловича. – 2-е изд. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2024. – 111 с.

25. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 183 с.

26. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков : учебно-методическое пособие. – Минск : РИВШ, 2023. – 190 с.

27. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей, 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З

28. Источник: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусьг. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

29. О борьбе с коррупцией: Закон Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г., № 305-З : с изм. и доп. от 30 дек. 2022 г., № 232-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/N11500305_1437598800.pdf. – (дата обращения: 08.05.2024).

30. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: утв. приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608. – URL: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. – (дата обращения: 08.05.2024).

31. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – (дата обращения: 10.05.2024).

32. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/kontseptsii-standarty-normy-otmetok-po-uchebnym-predmetam/> – (дата обращения: 11.12.2023).

33. Концептуальные подходы к развитию системы образования Респ. Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – (дата обращения: 11.12.2023).